



南寧學院  
NANNING UNIVERSITY

# 本科教学质量报告 (2019-2020 学年)

2020 年 11 月

# 目 录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 办学定位及人才培养目标.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 在校生及生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍情况.....	4
(二) 教学经费投入情况.....	6
(三) 教学基础设施情况.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学改革.....	12
(五) 实践教学.....	12
(六) 本科生毕业设计(论文).....	13
(七) 创新创业教育.....	14
(八) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 确立应用型专业人才培养目标定位.....	15
(二) 制定“应用能力产出为导向”的人才培养方案.....	15
(三) 完善立德树人工作体系.....	16
(四) 提高专业人才培养成效.....	16
五、质量保障体系.....	18
(一) 落实教学中心地位.....	18
(二) 健全教学质量保障体系.....	18
六、学生学习效果.....	19
(一) 应届本科生毕业情况.....	19
(二) 学生学习满意度.....	19
(三) 社会实践活动.....	20
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	20
七、特色发展.....	20
八、存在问题及改进计划.....	22
(一) 专业建设及教学改革仍需继续深化.....	22
(二) 师资队伍建设仍需加强.....	23
南宁学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	24
南宁学院环境设计专业人才培养质量报告.....	32
南宁学院建筑学专业人才培养质量报告.....	46

## 学校概况

南宁学院是由南宁市人民政府委派南宁威宁投资集团与中国国民党革命委员会广西壮族自治区委员会合作共办、自治区教育厅主管的全日制普通本科高校。学校的前身是中国国民党革命委员会广西壮族自治区委员会 1985 年创办的邕江大学，2012 年学校升格为本科高校，更名为南宁学院。升本后，学校坚持走应用技术大学的办学道路，秉承着“应用型，开放式，新体验”的办学理念，以“质量发展、特色发展、创新发展”为主题，以人才培养为中心，以专业与课程建设为核心，以产教融合协同育人为重心，持续探索发展产教融合、校企合作的人才培养路径，注重创新创业教育的人才培养模式，学校已成为国家首批应用技术大学试点高校、广西新建本科学校转型发展试点学校、自治区首批深化创新创业教育改革示范高校、广西应用型本科高校联盟副理事长兼秘书长单位。

学校位于广西首府南宁市五象新区核心区，校园环境优美，国家 AAA 级“不孤湖”景区坐落在校园内。校园占地面积 84.65 万平方米，校舍建筑面积 45.013 万平方米，教学行政用房面积 23.09 万平方米；教学科研仪器设备总值 1.76 亿元，建有智能交通实训室、VBSE 跨专业综合实训室等实验实训室 207 个、自治区级示范性实验实训中心 1 个。有教育部一中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、原国家质检总局中国质量研究与教育（南宁）基地等高端协同育人平台；有自治区级大学生校外实践教学基地 1 个、校外实习基地 130 个，馆藏纸质图书 133.96 万册，电子图书 259.78 万册，数据库 26 个。学校现有专任教师 524 人，设有二级学院 12 个，开办本科专业 29 个，覆盖工学、管理学、艺术学、经济学等 4 大学科门类，全日制在校生 14337 人，其中本科生 13022 人。

2019 年 11 月 18 日—21 日，学校接受教育部本科教学工作合格评估，通过专家实地考察评估，认为我校办学条件良好、教学管理规范、质量保障到位，综合评价学校办学定位与人才培养目标准确、顶层设计清晰，产教融合特色鲜明、校企协同育人成效显著，创新创业教育与专业教育融合、成果明显，师资队伍建设效果明显，教学投入优先办学条件基本保证，学生发展为中心学风建设成效显著，教学管理基本规范、教学质量得到保证。合格评估以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，有力推动了学校高质量发展。评估过后，为巩固评建成效，学校围绕专家组提出的问题，以提高应用型人才培养质量为目标，制定并落实评估整改方案，持续加强办学条件建设，深化产教融合、创新创业教育等办学特色，强化学科专业、教学改革、课程建设、教学管理、师资队伍、质量保障等内涵建设，学校教育教学改革取得了重大突破和阶段性成果，办学实力稳步提高，社会声誉持续增强，赢得学生、教职工、企业、合作办学伙伴、政府等利益相关者的高度认可。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位及人才培养目标

学校积极落实国家提出的新建本科院校向应用型转变发展的政策，始终坚持应用型人才培养定位，主动适应国家和区域经济对地方高校人才培养的要求，以服务广西的“三大定位”和南宁市强首府战略为办学方向，确立了以“应用型、开放式、新体验”办学理念为主要特征的应用型办学定位，深化综合改革，推进产教融合、协同育人，致力于把学校建成特色鲜明、国内知名的应用技术大学。

学科专业定位：工学为主，管理学、经济学、艺术学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养“做人有品格、就业有本领、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足南宁，面向广西，辐射泛北部湾区域。

### （二）本科专业设置情况

学校拥有工科专业办学的传统，现有本科专业 29 个，其中工学专业 18 个，占比 62.07%，管理学专业 6 个占 20.69%，艺术学专业 3 个占 10.34%，经济学专业 2 个占 6.90%；拥有广西重点学科 1 个，建有自治区级重点（特色）建设专业 6 个、广西一流专业 1 个，入选广西创优计划项目 4 个。交通运输规划与管理为广西重点学科；质量管理工程为广西一流本科专业；计算机科学与技术、交通运输、通信工程、质量管理工程、会计学、工艺美术为广西重点（特色）专业。

### （三）在校生及生源情况

学校坚持内涵发展、质量为上，妥善处理质量、结构、规模之间的关系，学校现有全日制在校生 14,337 人，其中本科生 13,022 人，占全日制在校生的 90.83%，已实现本科生培养为主体的办学状态。

学校面向全国 15 个省市自治区、港澳台地区招生，生源数量充足，质量稳中有升。2020 年，学校计划招生 3963 人，面向广西计划招生比例占招生总数的 95.08%，投档录取率为 100%，实际报到率为 87.96%，招收本省学生 3768 人。录取分数均在各生源省（区、市）控制线以上，其中广西录取最高分理科 460 分、文科 459 分，分别超过区控线 107 分和 78 分，生源质量保持广西同类院校前列。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

#### 1. 教师队伍数量及结构

学校坚持办学以教师为本，以“引培稳并重、专业化发展”的工作思路，开展师资队伍建设，以重点推动应用型师资队伍的结构、能力、角色“三转型”，“教授引

领、骨干支撑、双师结构、持续发展”的师资队伍建构模式基本形成，为提高人才培养质量提供了根本保障。

学校制定了《南宁学院博士、紧缺专业硕士引进与管理办法》，通过参加高层次人才招聘活动、高端学术论坛等一系列外部招聘和内部推荐途径，持续加大国内外知名专家学者、企业高精尖技术人才的引进与投入，充实高层次人才队伍，提升人才队伍质量；2019-2020 学年，学校引进了北斗卫星导航系统黄文德专家团队 3 人，来自浙江大学、上海交通大学、西南交通大学等双一流高校计算机、土建、经济等领域高层次人才 11 人；学校现有自有专任教师 524 人、外聘教师 302 人，折合专任教师 740.5 人，折合学生数 14358.4 人，生师比 19.39:1。自有专任教师中有 2 名自治区级教学名师、1 名全国优秀教师，高级职称教师比例为 43.51%，硕士及以上学位教师比例为 63.17%， “双师型”教师比例为 31.49%。

自有专任教师职称、学位、年龄结构表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		524	/
职称	正高级	72	13.74
	副高级	156	29.77
	中级	203	38.74
	初级	10	1.91
	未评级	83	15.84
最高学位	博士	28	5.34
	硕士	303	57.82
	学士	167	31.87
	无学位	26	4.96
年龄	35 岁及以下	263	48.09
	36-45 岁	128	26.34
	46-55 岁	56	10.31
	56 岁及以上	77	15.27

## 2. 本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，课程主讲教师均需通过资格认定，为教学第一线配备了学术水平较高，教学经验较丰富的教师、教授为本科生授课。

2019-2020 学年，在编的主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位占比 90.14%，并通过岗位培训。本学年，学校为本科生授课的教授有 56 人，主讲本科课程的教授比例为 71.79%，主讲本科专业核心课程的教授 26 人，占授课教授总

人数比例的 35.62%。本学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 449 门，占总课程门数的 52.45%，其中承担本科专业核心课程 116 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 54.21%；承担的课程门次数为 1675 门次，占开课总门次的 34.91%。

### 3. 教师培养培训情况

学校重视师资队伍培养培训工作，分层次、分类别对各类师资队伍开展专项培训，构建了“全员覆盖、分阶培养”的师资队伍培养培训体系，各类师资队伍综合素质和能力明显上升。

建立健全教师培养培训机制。学校成立教师发展中心，配备有教师开展研讨的活动场所、录播教室、微格教室等，购置“全国教育教学资源库”“超星教师发展平台”“思政教学辅助系统”等平台资源，修订和完善教师培养相关制度，每年设有教师培养专项经费。2019-2020 学年，用于教师培养培训的经费预算 447.118 万元，重点支持青年教师的培训以及专业发展。

分阶培养建设梯队人才队伍。2019-2020 学年，学校共开展各类教职工培训 1019 人次，通过实施“四阶递进式鹰计划”有效地解决教师队伍梯队不同人才层次的培训目标和培训需求问题。“雏鹰计划”采取岗前培训、校本培训、师徒结对、青年助教等形式，帮助新入职和青年教师树立职业认同，更好“站上讲台”。2019 雏鹰计划已完成，30 名学员顺利结业；“飞鹰计划”主要开展中青年骨干教师培养，本学年开展 ppt 云课堂教学法、高校基层教学组织建设的现实问题与历史使命、优质微课程培训、线上线下混合式金课建设与申报线上工作坊等，助推教师“站稳讲台”；“精鹰计划”主要开展教学研究成果的形成与教学成果的培育工作坊、教学研究的选题与教学研究方案设计、教学改革研究沙龙等，本学年组织教师攻读博士 41 人，41 人次参加境内进修，选派骨干教师 1 人到中央美院访学研修、选派 7 人到企事业单位挂职锻炼，帮助教师“站好讲台”；“雄鹰计划”主要培养一批老师“站活讲台”，开展拔尖人才遴选与教学名师培育，本学年推进“教授培育工程”，培养“教授培育工程”16 人。

### （二）教学经费投入情况

学校贯彻执行国家有关法律、法规和财务规章制度，财务管理制度健全。学校坚持公益性办学原则，举办者不要求取得任何合理回报，想方设法增加教学经费投入，优先投入到教学基本建设、教学改革、创新创业教育、人才培养模式创新上，保障人才培养需要。2019 年，学校教育经费总额为 32293.85 万元，其中教学日常运行支出为 2642.58 万元，本科实验经费支出为 340.62 万元，本科实习经费支出为 213.47 万元。生均教学日常运行支出达 1843.19 元，生均本科实验经费为 261.57 元，生均实习经费为 163.93 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入的比例为 14.12%，教学经费投入充足，能有效保障教育教学活动的顺利进行。

### （三）教学基础设施情况

#### 1. 教学用房

学校用房数量充足，能有效满足学校教学需求，生均指标均达到国家标准。学校总占地面积 84.651 万平方米，产权占地面积为 84.651 万平方米，学校总建筑面积为 43.015 万平方米，其中，教学行政用房面积 230,942.1 平方米，生均占地面积为 59.04 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 16.11 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积为 5.16 (m<sup>2</sup>/生)。

教学用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积	230942.1	
	教学科研及辅助用房(平方米)	211794.38	
	其中	教室(平方米)	66801.33
	其中	其中：智慧教室(平方米)	2108.8
		图书馆(平方米)	25804.42
		实验室、实习场所(平方米)	73922.38
		专用科研用房(平方米)	18750.21
		体育馆(平方米)	14006.56
		会堂(平方米)	12509.48
		行政用房(平方米)	19147.72
	生均教学行政用房面积(平方米/生)	16.11	
运动场	面积(平方米)	51469.04	

#### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.755 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.22 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3250.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 22.73%。

2019 年，学校新建 24 间智慧教室和新能源汽车实验室等 8 间实验室，投入实验室建设经费达 3800 万元。现有智能交通实训室、VBSE 跨专业综合实训室等实验实训室 207 个，总面积约 40191.15 平方米，自治区级示范性实验实训中心 1 个，自治区级大学生校外实践教学基地 1 个、校外实习基地 130 个，充分满足学校实训、实习需求。

教学、科研仪器设备情况表

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值(万元)	17550.68
	生均(万元)	1.22

项目		学校情况
	当年新增（万元）	3250.29
	当年新增所占比例（%）	22.73

### 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积达 25804.42 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2523 个，现拥有纸质图书 133.96 万册，生均纸质图书 93.3 册；电子图书 259.775 万册，拥有电子期刊 67.671 万册，学位论文 708.664 万册，音视频 80,840 小时，纸质期刊 1010 种，数据库 26 个。2019 年新增纸质图书 95,906 册，生均年进新书量 6.68 册，基本满足师生的教学科研等需求。

图书馆实行“藏、借、阅、网”一体化管理与服务模式，周一至周日每天开馆，周开放服务 98 小时，网上资源 24 小时开放。2019 年，师生入馆数量 49.09 万人次，平均每天 1694 人次；图书流通量达到 29.794 万本册（含续借），其中学生借书量 284380 册，年生均借书量 19.88 册；电子资源访问量 1,007.065 万次，当年电子资源下载量 72.202 万篇次。图书馆积极开展“书香南院”、学科教授咨询、荐阅荐购、阅读沙龙等活动，实施阅读学分制等措施，引导学生热爱读书，使图书馆从“文献储存中心”逐渐向“师生学习中心”转变。

### 4. 信息资源

学校校园网“信息高速公路”有线无线融合覆盖，校园网出口带宽 2050Mbps、主干带宽达到 10000Mbps，网络接入信息点数量 15,523 个；教学时段平均在网人数达 9000+，下一代互联网 IPV6 技术已引入校园网并开展试点；学校建设有校园网“一朵云”超融合数据中心 1 个，运行信息化办公、教务管理、学生网上办事大厅等信息系统 18 个，校园一卡通、教务自助服务、智能电控等物联网服务系统 6 个，学校门户、招生就业等各类网站 33 个，应用各类教学信息化平台 27 个，网络教学应用和资源丰富，信息化基本覆盖学校主要的管理与服务业务，覆盖教学过程各环节，建设有万人 VPN 系统，师生在校内外均能便捷访问所有信息资源，全年学校各类信息化应用和资源访问量超 3.2 亿次，管理信息系统数据总量 2,259GB。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

1. 对接区域产业发展布局专业。学校从“社会需要我做什么”和“我能为社会做什么”的专业建设思维出发，对接区域经济社会的产业链、价值链、创新链，提出了“2+6”的学科专业布局，在广西率先开设了质量管理工程、智能制造工程、数字媒体技术、工程审计、经济与金融、人工智能等经济社会急需的专业。学校以“一流专



业”项目建设为契机，充分发挥省级特色、优势专业的示范引领作用，加快“一流专业”建设。2019年，新增智能制工程、智能科学与技术2个当年招生专业；2020年，学校质量管理工程专业获批2019年度省级一流本科专业建设点，新增数字经济、人工智能2个本科新专业。

**2. 建设专业集群形成比较优势。**在围绕产业发展设置专业的基础上，学校着重打造了若干专业群，以适应产业链、人才链需要。交通与物流专业群服务西部陆海新通道建设，获批“南宁市轨道交通人才小高地”“南宁（东盟）轨道交通国际科技合作示范基地”，促成自治区重大项目“中国—东盟综合交通国际联合实验室”落户学校；信息与通讯技术专业群服务中国—东盟信息交流中心和中国—东盟信息港南宁核心基地建设，获批教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地、广西首批大数据人才培养基地；质量技术工程专业群助推学校获批高级别科研平台—“中国质量研究与教育（南宁）基地”“中国—东盟质量研究与教育中心”，为服务中国—东盟检验检测认证高技术服务集聚区和南宁市质量强市示范城市建设提供了平台。

#### 学校专业布局与区域经济产业关联表

领域	专业群	服务面向	涵盖专业	建设项目
城市产业与公共服务工程	机电与先进制造专业群	服务广西北部湾经济区工业化、先进制造业大建设	电气工程及其自动化	
			机械设计制造及其自动化	
			智能制造工程	
	交通与物流专业群	服务广西北部湾经济区交通和物流大发展，服务中国面向东盟国际大通道、西部陆海新通道建设	交通运输	广西重点学科建设项目、广西特色专业、广西创优项目协同育人平台关联专业
			物流工程	
			汽车服务工程	
	信息与通讯技术专业群	服务广西北部湾经济区信息化、数字化、东盟信息港快速发展	计算机科学与技术	广西重点专业、教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地项目关联专业、广西创优项目协同育人平台关联专业
			通信工程	
			软件工程	
			物联网工程	
			数字媒体技术	
			数据科学与大数据技术	
			智能科学与技术	
			数字经济	
			人工智能	
	土木建筑工程专业群	服务广西北部湾经济区房地产业、市政建筑及环境建设	建筑学	
			土木工程	
			工程造价	
	文化产业与城市经营管理专业群	服务广西北部湾经济区城市管理与文化产业、事业发展	工商管理	
			市场营销	
			会计学	广西重点专业
			财务管理	
			工程审计	
经济与金融				
工艺美术			广西重点专业	
环境设计				
视觉传达设计				
质量技术工程	质量技术工程专业群	服务广西北部湾经济区从速度到质量，从制造到创造、智造，从产品到品牌转型	质量管理工程	广西重点专业、广西一流本科
			食品质量与安全	

## （二）课程建设

课程是人才培养的核心要素，学校围绕应用型人才培养主线，制定《南宁学院课程建设管理办法（试行）》，提出了“强化核心、突出应用、培育特色、确保合格”的课程建设思路，按技术应用逻辑、工作行动逻辑重构应用型课程体系，按现代技术发展重组应用型课程内容，以建设“一流课程”为目标，重点推进专业核心课程、课程思政、专创融合课程建设。

2019-2020 学年，学校立项第二批专业核心课程 23 门，首批课程思政 11 门，5 门课程获批 2019 年自治区级一流本科课程；3 门获准参评国家级一流本科课程；建设有 2 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 96 门；购有中国大学慕课、超星等在线网络教学平台，教师利用平台进行混合式教学，不断推进教育教学改革；引进超星尔雅网络通识课程 80 门，丰富学生通识选修课内容，满足学生个性化需求。

保证教学质量，学校严格控制课堂教学规模。2019-2020 学年，学校共开设课程 891 门、5168 门次。其中 30 人及以下课程 529 门次，31-60 人课程 3742 门次，61-90 人课程 351 门次，90 人以上课程 176 门次；专业课和公共必修课平均班规模为 40.75 人和 54.45 人。

2019-2020 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模 (人)
公共必修课	56	2154	28.26	51.45
公共选修课	44	120	31.53	45.19
专业课	756	2524	42.49	40.75

## （三）教材建设

学校对教材选用严格管控，成立有教材建设工作委员会和南宁学院教材工作领导小组，制定有《南宁学院教材管理规定》等办法，通过教材立项等形式鼓励教师编写符合学校专业特色和培养目标的应用型教材，鼓励教师自编教材辅导资料等用于教学以满足我校应用技术特色教学。2019 年，本校教师作为第一主编编写了《机械产品质量检测技术》《建筑设备安装工程概预算》等 4 种教材，全年我校教师共编写指导书习题集等教学材料 122 门次。

学校坚持“思政课程”和“课程思政”共同推进，要求使用马工程的授课教师必须在广西壮族自治区本科高校“马工程”重点教材教师学习平台上学习取得证书后，才能上岗授课，保证课堂教学质量，让学生在学习到课程知识的同时，深入了解习近

平新时代中国特色社会主义思想，进一步增强学生责任感和使命感，培养新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。

#### （四）教学改革

学校积极探索教学改革的道路，创新应用型人才培养模式，鼓励教师对围绕应用型人才培养的各个环节展开理论研究和实践探索。2020年，组织出版第七部论文集《实践教学改革创新体验——南宁学院走应用技术大学之路论文集（2019）》正式出版，该论文集是继《笃行》《致远》《鼎新》、《创新创业教育新体验》、《产教融合创新发展新体验》《应用型课程改革新体验》之后，第七部专门围绕实践教学改革创新而展开的论文集，从宏观、微观多个层面、多个角度探讨了实践教学改革的思路与途径，体现了全体教职工对实践教学改革的探索和实践。

2019年，学校获省部级教学成果奖3项，其中，《“多元合作、深度融合”推进应用型高校人才培养模式转变的探索实践》项目荣获一等奖，《四位一体、分岗分层的中职学校教师信息化教学能力培养模式研究与实践》项目获一等奖，《应用型高校“五位一体”创新创业教育生态系统构建的探索与实践》项目荣获二等奖。本学年，学校获自治区级教改项目18项，其中本科教改项目16项、职业教改项目2项，经费27万元；立项校级教改项目29项，经费29万元。

#### （五）实践教学

学校加强实验教学管理，成立有实验实训教学中心，出台《南宁学院本科实践教学经费管理办法（试行）》《南宁学院综合性、设计性实验认定办法》等制度，规范实验教学行为。编制实验教学大纲，优化实验项目与实验内容，实验开出率较高，综合性、设计性实验项目数设置比例合理，实验室开放力度得到有力加强。

学校重视学生实践能力的培养，根据不同学科门类制定实践教学环节占比要求，工科、艺术类专业实践教学环节学分占比为30%—35%，管理类、其他专业实践教学环节学分占比为25%—30%，明确要求各专业实践环节与毕业要求有支撑，各实验项目、内容符合课程教学目标。本学年本科生开设实验的专业课程共计463门，其中独立设置的专业实验课程129门，配备有实验技术人员32人，具有高级职称4人，所占比例为12.5%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为9.38%；2019-2020春学期面向全校学生开放的实验室项目为95项。

各学科实践教学学分占总学分比例情况

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例(%)
工学	18	179.43	34.92
管理学	6	166.0	28.31
经济学	2	171.0	28.91
艺术学	3	166.0	34.34

学校现有校外实习、实训基地 130 个，本学年共接纳学生 5163 人次，能满足各专业的实习实训要求。学校制定有实习实训管理办法以及实习实训教学质量标准，实行“双导师”制指导学生实习实训，安排专业教师及企业技术人员或管理人员担任实习指导教师，并按照教学大纲要求对学生进行严格考核。

## （六）本科生毕业设计（论文）

学校重视毕业设计（论文）规范管理，制定有《南宁学院毕业设计（论文）管理办法》及质量评价标准，规范毕业设计（论文）的全过程管理，并通过“四严格”（严格选题、严格指导、严格过程管理、严把质量）的工作模式，确保毕业设计（论文）的质量。2020 年，根据新冠疫情的发展态势，学校及时调整方案，要求各二级学院制定详细的答辩组织工作方案，通过线上线下相结合的方式加强指导，保障 2020 届毕业设计（论文）工作的顺利完成。

2020 届本科毕业生共有 2890 人，共有 301 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数有 151 人，比例约占 50.17%。学校还聘请了 119 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.12 人。校院两级通过组织校内外专家开展毕业设计（论文）检查与常态监测评价，并采用知网毕业论文检测管理系统进行检测，防范学术不端行为，确保论文（设计）质量合格。选题方面，93.53%的毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，综合评定成绩为良好以上占比 53.15%，其中 104 篇设计（论文）被评为南宁学院 2020 届优秀毕业设计（论文）。

学校 2020 届毕业生毕业设计（论文）选题统计表

序号	专业名称	所在院系	毕业综合训练课题		
			总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）
1	计算机科学与技术	高博软件学院	188	188	100
2	软件工程	高博软件学院	90	90	100
3	工商管理	管理学院	225	210	93.33
4	经济与金融	管理学院	160	113	70.63
5	市场营销	管理学院	167	164	98.2
6	财务管理	会计与审计学院	203	195	96.06
7	会计学	会计与审计学院	461	446	96.75
8	电气工程及其自动化	机电与质量技术工程学院	182	144	79.12
9	质量管理工程	机电与质量技术工程学院	92	64	69.57
10	交通运输	交通学院	91	91	100
11	物流工程	交通学院	80	79	98.75
12	建筑学	土木与建筑工程学院	75	75	100

序号	专业名称	所在院系	毕业综合训练课题		
			总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)
13	土木工程	土木与建筑工程学院	239	239	100
14	计算机科学与技术	信息工程学院（中兴通讯工程学院、科大讯飞人工智能学院）	143	140	97.9
15	通信工程	信息工程学院（中兴通讯工程学院、科大讯飞人工智能学院）	146	146	100
16	物联网工程	信息工程学院（中兴通讯工程学院、科大讯飞人工智能学院）	136	135	99.26
17	工艺美术	艺术设计学院	68	67	98.53
18	环境设计	艺术设计学院	144	117	81.25

## （七）创新创业教育

创新创业教育是高等教育重要组成部分。学校将创新创业教育作为应用型人才培养模式改革的突破口，将“创业有能力”列为人才培养目标规格之一，将创新创业教育摆在第一课堂位置进行重点建设。学校为自治区首批深化创新创业教育改革示范高校，学校创业园获批为“广西大学生创业示范基地”、“广西青年创业创新孵化基地”。

**创新创业教育工作体系完善。**学校组建创新创业学院，建立健全双创工作机制与激励机制，将双创教育融入人才培养各个环节、人才培养全过程，实施“三金工程”（金园丁工程、金土地工程、金种子工程）和“三春计划”（春风计划、春雨计划、春雷计划），打造集师资体系、课程体系、实践体系、文化体系、保障体系“五大体系”为一体的创新创业教育工作体系。成立大学生专利俱乐部、创新创业社团，出台创新创业扶持政策，设立南宁学院大学生创业基金、大学生创新创业大赛奖励基金，对大学生创业实践和参加创业竞赛予以扶持和激励。建设了创新创业生态基地、大学生创业园、“不惑青春”英雄精神体验传承基地等校内创新创业实践平台，建有校内创新创业实践基地及众创空间 10 个、校外创新创业教育实践基地 3 个。

**创新创业导师队伍充实。**学校组建与企业、技术与资本相结合的创新创业导师团队和人才库，拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 236 人，组织教师创新创业专项培训 8 场次，至今有 117 人次参加了创新创业专项培训。校内创业导师队伍中，具有国家二级创业咨询师资格 103 人，其中 1 名入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库，16 名入选自治区级优秀创新创业导



师，获得国际认证 TRIZ 创新导师资格 29 人，TRIZ 二级创新导师资格 1 人；获得斯坦福创新创业导师 20 名；获得“南宁学院金园丁职业规划师”资格 59 人。

**教赛一体化方式培养学生双创能力成效明显。**学校开设有《创业基础》《创新技术》《创意训练》等 17 门包含创新创业理论、创新创业模拟、创新创业实操等三个层次的课程模块，不断深化“专创融合”“思创融合”课程改革，实现了创新创业教育的全员普及。本学年获批国家级大学生创新创业训练项目 38 个、省部级大学生创新创业训练项目 93 个；开展双创网上学堂实战导师培训 3 期。在第六届中国国际“互联网+”大赛中，学校夺得国家银奖 1 项、铜奖 1 项，是获得国家银奖的 5 所广西高校之一；获得广西区 3 金 8 银 30 铜，荣获广西高教主赛道优秀组织奖，成绩稳定在中国国际“互联网+”大赛广西高校参赛成绩前五。

#### （八）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

《习近平总书记教育重要论述讲义》出版发行以来，学校积极主动地结合《习近平谈治国理政》（第三卷）内容的理论学习，组织专题会议学习习近平总书记关于教育的重要论述，并委派思政课教师暑期参加习近平总书记关于教育的重要论述的专题研讨会，在学懂、弄通、做实方面下功夫。开设的《形势与政策》课程专题学习中，把习近平总书记关于教育的重要论述作为其中一个专题内容进行课堂教学，覆盖全体大学生，同时结合《周末理论学习大讲堂》的学习，开展集中研讨习总书记关于教育的重要论述包含的新理念新思想新观点。

### 四、专业培养能力

#### （一）确立应用型专业人才培养目标定位

学校根据应用型办学定位，提出了面向产业与行业的需要，适应现代城市产业与经营管理发展需求，培养“做人有品格，就业有本领，创业有能力，深造有基础，发展有后劲”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。“五有”人才培养目标定位实际上包含了南宁学院学生要具备的公共能力，包含三个层面，做人有品格、就业有本领体现适应社会的能力；创业有能力体现创新创业能力，南宁学院是全区高校第一个提出把能力写进人才培养规格中；深造有基础、发展有后劲体现了持续学习的能力。在具备公共能力的基础上，加强专业核心能力的培养，从而实现从知识储备向能力储备转变的应用型人才培养体系。

#### （二）制定“应用能力产出为导向”的人才培养方案

学校以“立德树人”为根本宗旨，以培养“‘做人有品格、就业有本领、创业有能力、深造有基础、发展有后劲’，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”为根本目标，以产教融合为重心，以专业和课程建设为核心，坚持立德树人、坚持以应用型内涵培养人、坚持学生发展为中心，深入实施“一条主线、两种资源、三大体系、

四个结合”的应用型人才培养模式，以应用能力产出为导向，反向设计、正向实施，深入调研、分析行业、产业现状及发展规划，结合专业建设，制定《本科专业人才培养方案制定指导性意见》，明确了人才培养方案的制定要求，在实践中做到了“三个坚持”：坚持校企联合开展深度调研，了解产业与社会发展需求，充分把握行业产业的特性、工作领域的特征；坚持校企组建专业建设指导委员会，邀请企业行业人士、高校同行参与人才培养方案制定；坚持人才培养方案体现应用型人才培养特质，力求实现专业发展特点和学生专业发展特长。

学校基于应用能力产出倒推制定培养方案，按照“产业典型工作领域—确定工作领域所需核心能力—制定产出能力的培养方案—建设真实应用场景—产出应用真能力的流程设计”等环节，找准应用型人才培养的关键，培养方案体现以下4个特点：一是**扩展通识教育**。设立由公共基础、通识选修、创新创业、素质拓展等内容组成的通识教育模块，确保应用型本科人才具备必要的本科底蕴与良好的职业素养。创新创业教育贯穿人才培养全过程，学生毕业须修满6学分。二是**突出专业能力**。设立由学科基础、专业必修、专业选修组成的专业教育模块，强调专业核心能力与综合素养的产出。充分利用校企合作机制、产教融合平台，邀请企业行业专家讨论，明确职业岗位对应用型人才的<sub>知识、能力、素质</sub>要求，并紧跟行业产业发展，突出专业核心能力培养。三是**强化实践教学**。突出应用型本科人才重视实践动手能力产出的特点，工学、艺术学、经济学、管理类专业平均实践学分占总学分的比例分别为34.59%、34.34%、28.95%、28.31%。四是**推进工程类专业与国际接轨**。将“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育专业认证理念落实到人才培养方案中，在前两批试点专业基础上遴选了会计学、软件工程、交通运输、环境设计4专业按照专业认证的导向重构人才培养路径。

### （三）完善立德树人工作体系

学校秉承着“以学生为中心”的教育理念，以立德树人成效为工作检验标准，落实“四导”（引导、倡导、指导、辅导）工作方法，健全“三全育人”格局。

**加强学生管理与服务队伍建设**。配备数量足够、素质优良的学生工作队伍，学校有专职学生辅导员70人，其中本科生辅导员64人，按本科生数13022人计算，学生与本科生辅导员的比例为203:1。学生辅导员中，具有中级职称的13人，所占比例为18.57%，具有研究生学历的26人，所占比例为37.14%，具有大学本科学历的43人，所占比例为61.43%。学校配备专职的心理咨询工作人员5名，学生与心理咨询工作人员之比为2867.4:1。成立了辅导员发展研究中心，持续开展辅导员主题活动日活动，举办辅导员职业能力大赛，为辅导员职业化、专业化提供了平台。

**加强思想政治教育**。坚持“思政课程”和“课程思政”共同推进，解构重构教学内容，把学生的成长主题和教材主题相结合，开展浸润式、情景式、体验式教学，以



项目为引领开展专题教学，打造思政“金课”，如2020年推出首批以“边”为核心的广西历史与区情教育系列课程，通过“厚德微讲堂·战疫小课堂”推出11讲系列微课作品；推进“课程思政”，把专业课程教学与思想政治教育有机结合起来。以重大节庆节点为契机，以线上线下相结合的形式，深入开展党史团史和革命传统教育，如开展纪念五四运动100周年组织基层团支部活动，掀起学习习近平新时代中国特色社会主义思想热潮，激发青年学生与祖国共奋进的使命感和责任感；编印立德树人“四导”工作画册、“不孤志愿服务”成果集画册、“榜样力量”画册，以示范引领带动思想政治教育全面工作。

**培育学生德育工作品牌。**学校探索建立了以“引导、倡导、指导、辅导”为核心内容的德育“四导”工作法，并以“四导”工作法为抓手，统筹推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面的工作发挥育人功能。本学年，学校坚持以培育学生志愿服务精神作为德育工作的重要抓手，进一步强化“不孤志愿服务”德育工作品牌建设。通过开展专业服务、科学普及、文化宣传、扶弱助贫等志愿服务活动，增强学生的社会责任感和奉献精神；与广西民族博物馆、广西美术馆、南宁市博物馆、南宁市群众艺术馆等单位签订“不孤”志愿服务基地，与学校周边敬老院、特殊教育学校、社区建立长效的服务机制；学校新生志愿者注册人数3714人，占在校新生人数99.25%，在新冠肺炎疫情爆发期间，共有80余名学生投身到当地政府的疫情防控志愿服务工作，在学生返校后，有4000余人次参与到学校疫情防控工作当中，展现了新时代南院学子的社会担当。

**加强学风建设。**学校通过开展学风建设主题活动，如“书香南院”“南院朗读者”“读书工程”等全民阅读主题系列活动，开展学风建设“先进集体”“学习标兵”评比等，营造浓厚学习氛围；开展南宁学院第八届校团委科技文化艺术节活动，共立项18个项目，其中学术科技类立项12项，思想政治引领和价值引领2项，创新创业类1项，素质提升类3项，推进学校校园科技文化艺术活动向项目化、品牌化、精品化发展；开展班风学风建设工程，覆盖全校基层班级352个班级，进一步强化和提升学生“自我教育 自我管理 自我服务”意识和能力。开展校园文明督查检查工作，倡导“十个养成”，引导学生养成良好的行为习惯，本学年，全校学生上课出勤率达99.11%。

#### （四）提高专业人才培养成效

学校根据应用型人才培养内涵，将应用型人才的职业特征、服务领域、人才定位和职业能力等要素落实到培养方案制定、专业课程设置、课堂教学改革、实践教学实施等人才培养的关键环节中，促使学生掌握本专业所必需的基本理论、基本知识和基本技能。根据麦可思公司提供的《南宁学院2019届毕业生培养质量评价报告》显示，毕业生的能力、知识培养成效提升，满足实际工作需要，本校近三届毕业

生的基本工作能力满足度分别为 81%、85%、88%，核心知识满足度分别为 80%、85%、88%，整体均呈上升趋势，毕业生在校期间能力知识的掌握与其毕业后实际工作的需求情况匹配程度逐步提升。

学校鼓励学生参加专业资格考证、各类学科专业竞赛、课外科技活动、创新创业实践，推进第一、第二课堂协同育人，不断提高学生的专业能力、就业能力和发展能力。2019-2020 学年，学生获得职业资格证书达 933 人次，学生参加各类学科技能专业竞赛、创新创业活动及文体活动获奖丰硕，获得国家级奖项 33 项，省部级奖项 82 项。学生应用型科研氛围日益浓厚，学校成立有“大学生专利俱乐部”，本学年，学生发表学术论文 13 篇，发表作品 188 篇（册），获准专利 218 项。

## 五、质量保障体系

### （一）落实教学中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，提出并实施“三中心（工作以教学为中心，教学以学生发展为中心，发展以质量为中心）、三地位（教学工作中心地位，教学改革核心地位，教学建设优先地位）”工作方略，定期召开教学工作会议、教学工作例会，董事会、校长办公会（党政联席会），始终将教学工作列入会议主要议事范畴，校领导经常参加实验室建设论证、培养方案论证、教学竞赛指导等活动；建立并严格执行校领导联系教学单位制度、听课制度。

学校不断完善管理制度，建立健全管理制度体系。按照本科教育教学要求，根据教学研究与改革、专业与课程建设、教学运行各环节等工作需要，梳理、完善或修订相关管理制度，基本实现了从专业设置到教学日常管理 and 质量监督的全覆盖，强化保障和引导作用，促进教学运行平稳有序、教学效果不断提高。

学校不断加大教学经费投入，优先保证日常教学运行、教学改革、专业建设、课程建设、实践教学、师资队伍建设等方面的必需经费。2019 年度，生均教学运行日常支出达 1843.19 元，较上一年有所上升。

### （二）健全教学质量保障体系

学校不断完善学校教学质量保障体系，将“发展以质量为中心”上升至学校发展战略地位。本学年，学校以本科教学工作合格评估迎评工作以及整改工作为契机，以专业认证评估指标体系、本科教学工作评估指标体系为指导，推进以评促建，开展教学质量保障与监测工作，进一步完善“三全”（全员参与、全程监控、全面评价）教学质量保障与监控体系。

**1. 优化管理队伍。**学校现有校级教学管理人员 16 人，院级教学管理人员 49 人，有校级专职教学质量监控人员 9 人，各部门教学质量管理员 10 人，学校专兼职督导员 44 人，学生教学信息员 169 人，形成了一支由学校、二级学院及相关职能部门、学生

组成的质量监控队伍。组织校院两级教学督导员开展课程思政教学评价方法的专题研讨，帮助教学督导员掌握课程思政教学质量评价要领，助推课程思政育人格局的构建。

**2. 强化教学质量监控。**通过日常监督、专项监督和公众监督等多种形式强化教学质量监控，对培养方案制定、教学大纲、主要教学环节（课堂教学、毕业设计（论文）、实践教学、试卷命题与批阅、考试管理）、核心课质量评估等进行常态化质量监测评价，定期开展新专业评估、院部教学工作评估、师生满意度调查、应届毕业生培养质量评价和用人单位满意度调研等。本学年，校领导听课 85 学时，中层领导干部听课 1168 学时，督导听课 2402 学时，本科生参与评教覆盖率为 164.9%，共收到校院两级教学督导、管理人员、同行教师的线上教学听评课数据 650 条，学生听评课数据 17311 条；组织开展本学年第一、第二学期本科课程试卷命题质量专项检查，试卷命题的满意度呈现上升趋势，分别为 89.5%和 94.63%；组织开展 2020 届本科毕业设计（论文）答辩质量专项检查，共抽查了 8 个学院，19 个专业及方向的 152 名同学的毕业设计（论文）的答辩情况；组织 2020 届毕业生开展本科毕业实习及毕业设计（论文）学生调查问卷工作，学生对本科毕业实习工作的满意度为 82.19%，对学校毕业设计（论文）组织工作的满意度为 84.28%；学年内，发布教学质量简报 7 期、质量诊断报告 15 份、反馈与改进通知单 18 份。

**3.探索开展教育教学改革领域的质量评价。**紧跟学校教育教学改革步伐，对一些教学改革新领域探索开展质量监测与评价，包括开展课程思政、网课的教学质量评价等，助推学校深化改革及特色发展。推进专业评估与认证，以审核评估、专业认证等指标体系为指导，启动全校专业认证建设及评估准备工作。制定南宁学院工程认证专业人才培养方案编制质量评价标准，组织校内外专家开展 2020 级本科专业人才培养方案编制质量进行专项检查，重点检查已纳入专业认证建设点的专业，邀请评估专家进校开展专业认证培训讲座及座谈会，进行针对性培训与指导，进一步提升专业建设水平。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业情况

2020 年共有本科毕业生 2890 人，实际毕业人数 2630 人，毕业率为 91%，学位授予率为 92.59%。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.56%。

### （二）学生学习满意度

学校建立了定期开展学生满意度调查分析并改进的机制，每年开展学生满意度调查，每学期组织学生评教活动，将调查结果作为制定相关工作措施、制度的参考依

据，不断提高学校的教学及服务水平。2019-2020 学年，本科生应参与课程教学评价 21656 人次，实际参评 21473 人次，参评率为 99.15%；学生对教师教学的总体满意度为 98.28%，比上学年提升 2.23%，其中，应届毕业生对专业教学满意度为 98.27%，在校生对专业教学满意度为 98.03%。

### （三）社会实践活动

本学年，学校继续贯彻落实社会实践课程建设要求，将社会实践摆在人才培养的重要位置，坚持实践育人。在本学年暑期社会实践中，由于疫情影响，学校组织学生志愿者以个人返乡实践的形式在家乡开展助力脱贫攻坚和乡村振兴的实地调研，调研范围涵盖产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等 5 个方面，最终形成社会实践调研报告 337 篇、社会实践心得体会 286 篇、社会实践总结 8 篇。

### （四）社会用人单位对毕业生评价

为及时掌握毕业生就业质量，反哺培养方案的修订，学校启动了毕业生就业质量跟踪调查。据麦可思《南宁学院 2019 届毕业生培养质量评价报告》显示，2019 届毕业生工作半年后平均月收入达 4068 元，有 66% 的毕业生从事专业相关工作，薪资水平较为稳定，用人单位对学校应届毕业生的总体满意度为 98%。

## 七、特色发展

学校紧紧围绕地方性、应用型的办学定位，视产教融合为提升应用型人才培养和服务区域经济社会发展能力的本质要求，注重创新产教融合协同育人模式，在产教融合、校企合作的广度和深度上进行探索，与企业、行业主管部门、行业协会、研究机构等多元单位合作，基于利益共同体，通过多样化的协同育人形式，丰富协同育人内涵，形成了“多元合作、深度融合、共赢发展”的协同育人机制。

**（一）多元合作。**学校产教融合、校企合作、协同育人的主体多元，有企业，如中兴通讯股份有限公司、科大讯飞股份有限公司；有行业主管部门，如原广西质量技术监督局；有行业协会，如南宁市工艺美术协会；有教育机构，如苏州高博教育集团；有研究机构，如广东省建筑设计研究院等。多元化的育人主体带来产学研教育资源的多样化。

**（二）深度融合。**学校产教融合、校企合作、协同育人的方式多样，主要方式有：**共办产业学院，服务地方产业转型升级。**学校先后与中兴通讯股份有限公司、苏州高博教育集团、原广西质量技术监督局、科大讯飞股份有限公司共办中兴通讯工程学院、高博软件学院、机电与质量技术工程学院、科大讯飞人工智能学院等 4 个产业学院，产业学院所设专业大多为新兴专业和区域发展急需专业，这些专业人才的培养，有效配合了地方产业转型升级的需要，提升了学校为地方服务的能力与水平；**共建专业，提升专业建设水平。**学校与合作育人主体共建了软件工程、通信工程、食品

质量与安全、工艺美术等 13 个专业。合作主体以其在产业或行业潜在优秀师资、与市场紧密对接的优势，促进专业建设紧扣应用型人才培养，促使共建专业形成特色专业或优势专业，如合作共建的质量管理工程获批为广西壮族自治区重点专业、一流本科专业；**共建产学研协同育人平台，促进企校产学相长。**学校与合作育人主体共同搭建“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”“智能制造产教协同创新中心”“轨道交通协同育人平台”等不同类型、不同层级的产学研协同育人平台。近 7 年获得近 7000 万元的合作办学资金投入，一定程度上破解了民办高校资源约束的瓶颈，促进企校产学相长。以学校与南宁轨道交通集团有限责任公司共建的轨道交通协同育人平台为例，平台不仅为学校培养人，也为企业培训员工。在此基础上，学校获批联合共建“南宁市轨道交通人才小高地”“南宁（东盟）轨道交通国际科技合作示范基地”，促成自治区重大项目“中国—东盟综合交通国际联合实验室”落户学校，为合作各方提供了更加广阔的发展空间；**共建实训就业基地，提高学生就业质量。**学校与合作单位共同成立就业工作小组，合作建立就业基地和实习基地，开展实习实训，强化实践能力，适应职场环境。合作育人单位除提供对口岗位的专业实习与就业推荐服务外，还共同为毕业生提供职业生涯规划、就业培训，利用各自资源共同拓展优质就业市场，共同组织专业专场招聘咨询会，实现学生高质量就业。

学校产教融合、校企合作、协同育人的内涵丰富，主要有：**一是资源融合。**引行业、企业的专门人才、管理经验、资金和其它社会资源参与学校的软件和硬件建设，形成共同的办学资源；**二是队伍融合。**引进工艺美术大师、行业能手、企业技术骨干，组建校企混编师资团队，通过企业建立“双师型”教师培养培训基地，为教师提供企业实践锻炼的平台；**三是管理融合，**引行业、企业力量进入专业建设指导委员会，企业管理者被聘为产业学院管理者，共同参与教学管理。**四是培养过程融合，**4 个产业学院产教双方共同制定培养质量标准、共同完善培养方案、共同构建课程体系、共同开发教学资源、共同组建教学团队、共同组织教学实训、共同监管培养过程、共同评价培养质量，努力实现人才培养流程的融合，对其他二级学院起引领示范作用。

**（三）共赢发展。**产教双方通过跨界、整合、重构形成利益共同体，实现了共赢发展。**企业、行业获得了适配度更高、素质更全面的应用型人才：**与合作单位的深度合作，使学生及时接受到行业最前沿的技术知识的学习，及时校准专业人才培养过程，学生的学习成效明显提高，根据麦可思公司 2018 年对毕业生跟踪评价调研显示，用人单位对学校毕业生“专业知识”“与行业相关的知识”的满意度分别为 86%、75%。2018 届毕业生的能力满足度和核心知识满足度为 85%，总体评价良好。2019 年 11 月 1 日，中国高等教育学会发布全国 1117 所本科高校学生竞赛指数排行榜，南宁学院排在第 361 位，广西第 9 位，从侧面反映出学生的专业技能较高。**学校获得了更好的办学声誉：**《中国教育报》刊文推介南宁学院产教融合、校企协同育人的做法和经

验，评价学校打造了6种独具特色的协同育人模式：借助学校举办方威宁集团资源合作形成的“互联互通”模式、与原广西质监局分管质量管理领域合作形成的“打通行业”模式、与南宁市轨道公司合作服务南宁市轨道交通发展形成的“需求驱动”模式、与中兴通讯、科大讯飞、高博集团等合作形成的“攀亲嫁接”模式、与广东省建筑设计研究院合作在校园内设立研究院分院形成的“厂校一体”模式、与新桂商企业等合作形成的“就业创业贯穿”模式；2016年10月、2017年4月，教育部副部长林蕙青、李晓红两位副部长先后到南宁学院考察调研，对学校产教融合给予高度评价，认为学校通过合作办学，在校园内一次性解决了见习、实习、毕业设计的条件问题；2019年4月，广西高校首届产教融合校企合作对接会在学校举办，自治区教育厅、兄弟高校对学校产教深度融合的协同育人模式给予很好评价；2019年10月，学校产教融合教育改革成果《“多元合作、深度融合”推进应用型高校人才培养模式转变的探索实践》获广西高等教育教学成果奖一等奖。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）专业建设及教学改革仍需继续深化

目前，学校专业内涵建设方面，缺少系统的保障机制和建设举措，专业创新发展动力不足，专业建设成效不够明显；学校的专业预警和动态调整机制尚未有效运行，学院和专业未形成危机意识和竞争意识；专业发展的激励机制不足，对优势特色专业支持力度不够；课程改革与建设过程中，应用产出导向、因类育人、因类施教的思想尚未深入贯彻，一些课程在教学内容改革不够深入，课程教学设计不够合理，考核方式多样化不够；学生实践能力培养工作未受到应有的重视，对学生实践能力的培养仍然只是附属于理论教学，学生外出实习实训的机会偏少，少数专业只是在毕业时进行实习实践，以及少数的参观实习上。

学校将从以下措施进行改进：

学校将健全本科专业认证和动态调整的长效机制，在积极发展优势特色专业的同时，细化专业发展状态考核机制，按照国家标准对专业进行全面评估，对个别与社会发展要求不相适应或长期发展欠缺的专业进行调整或停办，重点支持发展前景好、市场需求旺盛的专业，形成专业品牌效应；推进教学管理重心下移，强化学院办学主体责任，完善教研室、课程组等基层教学组织；完善考核机制，建立教学问责机制，激发学院和专业办学活力；以修订人才培养方案契机，进一步完善应用型课程体系，加强教师培训，更新教育教学理念，加强教学方法研究，促进教学模式转变，推进教学评价模式改革，针对课程性质建立适合的评价机制；加强实践教学环节的管理，注重学生创新精神和实践能力的培养；加强实践教学监控，合理制订实践教学基本要求和质量标准，严格实践教学管理，保证实践教学任务的完成和实践教学改革的深入发

展；加强实践教学场所建设，提高实践教学资源的利用率，为学生实践能力的培养提供条件保证。

## （二）师资队伍建设仍需加强

学校目前青年教师占比偏大，教学经验、职业能力、教学能力、专业实践能力、科研能力有待进一步提高；高学历、高层次人才和高水平团队相对短缺，正高职称、博士学位教师比例偏低。特别缺乏在专业技术应用领域有影响力的专业带头人和中青年学术骨干，缺乏海外或具有海外专业领域专长的专家学者，高水平的教学和科研团队偏少，对教学、科研和学科建设的引领支撑不足，个别专业还没有形成结构合理的梯队。

学校将从以下措施进行改进：

（1）继续推进人才强校战略，加大引进和稳定队伍的力度制定更具吸引力的人才引进政策，继续加大对于热门和紧缺专业硕士、博士的引进力度，提高引进人才安家费补贴、科研启动基金。充分利用民办高校的体制灵活特点，采取合约形式和“一人一议”政策，柔性引进紧缺的高层次人才。

（2）进一步优化教师队伍层次结构。一是要结合学校发展规划和各学科、专业办学定位要求，进一步优化各专业师资结构，对师资比较薄弱的专业，加大引进和培养力度，调整和补充教师数量。二是聘请高水准、影响力大的国内知名教授、企业家组成专家顾问团队，引导和指导应用型教育理念的贯彻实施。三是充分利用南宁市的地域优势和政府的支持，从提升人才队伍核心竞争力入手，聘请区内知名教授和行业专家担任学科、专业带头人，使其发挥作用形成引导力、凝聚力，进一步提升师资队伍的核心力量。四是积极创建示范性的品牌教学团队。以专业建设为纽带，以课程建设为抓手，以专业带头人和骨干教师为核心，以教学应用型人才培养模式改革为重点，开展专业和课程教学团队建设，推进应用型人才培养理念、培养模式、教学内容和方法等方面的改革和创新，促进教师发展与教学团队发展相结合，建设若干个可持续发展、具有竞争力和示范性的品牌教学团队。五是学科建设为支撑，梯队建设为核心，重点培养、选拔学术技术带头及其后备人选以及优秀学术骨干或教学骨干为主体的学科梯队人才，以学科梯队建设促进教学团队的建设。

（3）大力培养“双师双能型”教师队伍。继续实施“教师实践能力提升计划”，依托大中型企业建立“双师双能型”教师队伍培养基地，进一步完善教师在社会、企业践习的机制。要求五年内每一位没有行业背景或工程背景的专业课教师都要到企业挂职锻炼至少三个月，参与合作企业的科技开发工作或管理，并把本项制度的执行列入学校、学院、个人绩效考核范畴。聘请企业优秀技术人员、管理人员、能工巧匠担任学生专业实习、专业技能课、毕业设计（论文）等实践课指导教师，扩大“双师双能型”教师队伍。

## 南宁学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.83%	见附表1
2	教师数量及结构	/	见附表2
3	专业设置情况	/	见附表3
4	生师比	19.39: 1	见附表1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.22	见附表4
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3250.29	见附表4
7	生均图书（册）	93.3	见附表4
8	电子期刊数	676711	见附表4
9	生均教学行政用房（平方米/生）	16.11	见附表4
	其中：生均实验室面积（平方米/生）	2.57	见附表4
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1843.19	见附表4
11	本科专项教学经费（万元）	1151.46	见附表4
12	生均本科实验经费（元）	261.57	见附表4
13	生均本科实习经费（元）	163.93	见附表4
14	全校开设课程总门数	891	见附表4
15	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	71.79%	见附表4
16	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.23%	见附表4
17	应届本科生毕业率	91%	见附表8
18	应届本科生学位授予率	92.59%	见附表4
19	应届本科生初次就业率	84.56%	见附表4
20	体质测试达标率	91.62%	见附表4
21	学生学习满意度	98.03%	
22	用人单位对毕业生满意度	98%	
23	实践教学学分占总学分比例	/	见附表5
24	选修课学分占总学分比例	/	见附表6
25	实践教学及实习实训基地	/	见附表7



附表1 学生情况及生师比情况

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科）学生数	其他学生数	生师比
数量	14531	13022	1315	194	19.39
比例（%）	—	90.83%	9.17%		

附表2 教师队伍数量与结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		524	/	302	/
职称	正高级	72	13.74	31	10.26
	其中教授	64	12.21	22	7.28
	副高级	156	29.77	121	40.07
	其中副教授	119	22.71	48	15.89
	中级	203	38.74	121	40.07
	其中讲师	157	29.96	58	19.21
	初级	10	1.91	8	2.65
	其中助教	1	0.19	0	0
	未评级	83	15.84	21	6.95
最高学位	博士	28	5.34	22	7.28
	硕士	303	57.82	143	47.35
	学士	167	31.87	92	30.46
	无学位	26	4.96	45	14.9
年龄	35岁及以下	263	50.19	88	29.14
	36-45岁	128	24.43	105	34.77
	46-55岁	56	10.69	75	24.83
	56岁及以上	77	14.69	34	11.26

附表3 专业设置情况

序号	专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间
1	电气工程及其自动化	无	2013
2	质量管理工程	省级一流专业建设点	2015
3	食品质量与安全	无	2017
4	机械设计制造及其自动化	无	2017
5	计算机科学与技术（移动应用开发方向）	无	2013
6	计算机科学与技术	无	2013
7	物联网工程	无	2015
8	通信工程	无	2016
9	数据科学与大数据技术	无	2018
10	智能科学与技术	无	2019

序号	专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间
11	人工智能	无	2020
12	数字经济	无	2020
13	工商管理	无	2013
14	市场营销	无	2014
15	经济与金融	无	2016
16	交通运输	无	2013
17	物流工程	无	2016
18	汽车服务工程	无	2017
19	工艺美术	无	2015
20	环境设计	无	2016
21	视觉传达设计	无	2018
22	会计学	无	2013
23	财务管理	无	2014
24	工程审计	无	2018
25	土木工程	无	2014
26	建筑学	无	2015
27	工程造价	无	2017
28	计算机科学与技术（互联网会计、审计软件应用与维护方向）	无	2014
29	计算机科学与技术（智慧建筑软件设计与开发方向）	无	2014
30	软件工程	无	2016
31	数字媒体技术	无	2017
32	智能制造工程	无	2019

附表4 量化指标概况

指标项	本校数值
本科生人数	13022
折合学生数	14358.4
全日制在校生数	14337
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	90.83
专任教师数量（人）	524
具有高级职称的专任教师比例（%）	43.51
本科专业总数	29
生师比	19.39
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.22
年新增教学科研仪器设备值（万元）	3250.29
生均纸质图书（册）	93.3

电子期刊（册）	676711
学位论文（册）	7086641
音视频（小时）	80840
生均教学行政用房（平方米）	16.11
生均实验室面积（平方米）	2.57
生均教学日常运行支出（元）	1843.19
本科专项教学经费（万元）	1151.46
生均本科实验经费（元）	261.57
生均本科实习经费（元）	163.93
全校开设课程总门数	891
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	71.79
教授本科课程占总课程数的比例（%）	12.23
应届本科生毕业率（%）	91
应届本科生学位授予率（%）	92.59
应届本科生就业率（%）	84.56
体质测试达标率（%）	91.62

附表5 实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	实践教学	
		学分	占总学分（%）
1	建筑学	93	42.27
2	计算机科学与技术（互联网会计、审计软件应用与维护方向）	72	38.92
3	计算机科学与技术（智慧建筑软件设计与开发方向）	72	38.92
4	视觉传达设计	58	34.94
5	智能科学与技术	66	37.5
6	工艺美术	56	33.73
7	数据科学与大数据技术	64	36.36
8	电气工程及其自动化	55	31.25
9	计算机科学与技术	62	35.23
10	人工智能	66	37.5
11	汽车服务工程	60	34.09
12	环境设计	57	34.34
13	工程审计	49	29.52
14	物联网工程	57	32.39
15	物流工程	59	33.52

序号	专业名称	实践教学	
16	通信工程	60	33.33
17	数字经济	53	30.11
18	数字媒体技术	63	35.8
19	计算机科学与技术（移动应用开发方向）	60	34.09
20	工程造价	57	32.39
21	智能制造工程	62	35.23
22	会计学	46	27.71
23	软件工程	60.5	34.38
24	食品质量与安全	57	32.39
25	机械设计制造及其自动化	62	34.44
26	交通运输	58	32.95
27	质量管理工程	49	29.52
28	财务管理	45	27.11
29	土木工程	54	30.34
30	经济与金融	46	27.71
31	市场营销	46.5	28.01
32	工商管理	46.5	28.01

附表6 选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020109T	数字经济	2428	81.55	18.45	83.03	16.97	176.0	84.09	15.91
020307T	经济与金融	2162	80.76	19.24	92.23	7.77	166.0	84.34	15.66
080202	机械设计制造及其自动化	2354	85.39	14.61	83.86	16.14	180.0	88.06	11.94
080208	汽车服务工程	2370	80.42	19.58	80.42	19.58	176.0	83.52	16.48
080213T	智能制造工程	2282	82.47	17.53	82.47	17.53	176.0	85.80	14.20
080601	电气工程及其自动化	2466	83.78	16.22	80.86	19.14	176.0	85.80	14.20
080703	通信工程	2428	93.41	6.59	82.70	17.30	180.0	94.44	5.56
080717T	人工智能	2298	85.38	14.62	79.11	20.89	176.0	88.07	11.93
080901	计算机科学与技术	2350	77.56	22.44	77.09	22.91	180.5	81.75	18.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080902	软件工程	2282	82.47	17.53	83.52	16.48	176.0	85.80	14.20
080905	物联网工程	2380	86.55	13.45	82.35	17.65	176.0	88.64	11.36
080906	数字媒体技术	2282	83.17	16.83	81.77	18.23	176.0	86.36	13.64
080907T	智能科学与技术	2306	85.43	14.57	78.49	21.51	176.0	88.07	11.93
080910T	数据科学与大数据技术	2354	86.41	13.59	79.27	20.73	176.0	88.64	11.36
081001	土木工程	2404	91.35	8.65	86.52	13.48	178.0	92.70	7.30
081801	交通运输	2322	78.64	21.36	84.58	15.42	176.0	82.95	17.05
082702	食品质量与安全	2338	84.26	15.74	84.09	15.91	176.0	86.93	13.07
082801	建筑学	2994	87.17	12.83	69.00	31.00	220.0	89.09	10.91
120105	工程造价	2354	83.69	16.31	83.35	16.65	176.0	86.36	13.64
120109T	工程审计	2338	73.99	26.01	82.38	17.62	166.0	77.11	22.89
120201K	工商管理	2122	79.64	20.36	93.69	6.31	166.0	83.73	16.27
120202	市场营销	2154	80.69	19.31	92.39	7.61	166.0	84.34	15.66
120203K	会计学	2338	73.99	26.01	84.94	15.06	166.0	77.11	22.89
120204	财务管理	2322	74.50	25.50	86.91	13.09	166.0	78.31	21.69
120602	物流工程	2346	82.27	17.73	82.01	17.99	176.0	85.23	14.77
120703T	质量管理工程	2258	80.87	19.13	85.74	14.26	166.0	83.73	16.27
130502	视觉传达设计	2684	73.92	26.08	76.38	23.62	166.0	79.52	20.48
130503	环境设计	2520	73.81	26.19	81.03	18.97	166.0	78.92	21.08

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130507	工艺美术	2564	73.48	26.52	79.95	20.05	166.0	78.31	21.69

附表7 实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	财务管理	21	197
2	电气工程及其自动化	2	104
3	工程审计	11	0
4	工程造价	8	328
5	工商管理	16	87
6	工艺美术	6	462
7	环境设计	5	423
8	会计学	25	424
9	机械设计制造及其自动化	2	111
10	计算机科学与技术	26	220
11	建筑学	9	385
12	交通运输	13	313
13	经济与金融	8	35
14	汽车服务工程	13	206
15	人工智能	1	0
16	软件工程	4	88
17	食品质量与安全	1	92
18	市场营销	17	27
19	视觉传达设计	2	240
20	数据科学与大数据技术	1	0
21	数字经济	0	0
22	数字媒体技术	4	0
23	通信工程	22	21
24	土木工程	11	544
25	物联网工程	22	16
26	物流工程	15	708
27	智能科学与技术	1	0
28	智能制造工程	4	0
29	质量管理工程	4	132

附表 8 应届本科生毕业率

专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
经济与金融	160	139	86.88
电气工程及其自动化	182	163	89.56
通信工程	146	126	86.30
计算机科学与技术	331	285	86.10
软件工程	90	84	93.33
物联网工程	136	115	84.56
土木工程	239	230	96.23
交通运输	91	89	97.80
建筑学	75	67	89.33
工商管理	225	215	95.56
市场营销	167	158	94.61
会计学	461	426	92.41
财务管理	203	189	93.10
物流工程	80	77	96.25
质量管理工程	92	80	86.96
环境设计	144	124	86.11
工艺美术	68	63	92.65
全校总数	2890	2630	91.00